

TALLERES Y CHARLAS SOBRE INFANCIA


Damara

PRESENTACIÓN DAMARA

ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO A LA INFANCIA Y A SUS FAMILIAS

En DAMARA **trabajamos por el desarrollo saludable de la infancia desde una mirada consciente y respetuosa hacia las necesidades reales de los niños**, desde los primeros años de vida y durante todo su proceso de desarrollo; a la vez que acompañamos a las familias a comprender y a cuidar el mundo emocional de los niños desde el respeto. Por todo ello, creemos y ponemos el acento en una necesaria transformación de la sociedad.

Somos un espacio de acompañamiento a los niños y a sus familias desde dos vertientes: la preventiva (charlas, formaciones, acompañamiento en centros educativos...) y la terapéutica (terapia del juego para niños y acompañamiento familiar).

Como centro, **tenemos como objetivo velar por infancias más sanas**, en las que los niños puedan desarrollarse según las características de su etapa vital y tener cubiertas las necesidades que de cada etapa se derivan, sin forzar procesos ni ritmos sociales y aceptando la naturaleza de la infancia tal y como es.

Queremos ser un punto de encuentro y espacio de reflexión de referencia para el bienestar de la infancia. Entendiendo que este bienestar tiene que ver con el entorno familiar, escolar, social y también el entorno ecológico en el que vive el niño. Por eso, para alcanzar nuestro objetivo, **trabajamos con todo el sistema familiar y también el sistema social.**

Nuestras influencias son la **Terapia de juego, la Terapia Gestalt, la Pedagogía Sistémica y la mirada Reichiana.**

CATÁLOGO DE CHARLAS Y TALLERES

Temáticas

ACOMPañAMIENTO RESPETUOSO A LA INFANCIA

1. Las bases de la crianza respetuosa (cómo acompañar en los primeros años).

- Necesidades infantiles frente a necesidades sociales y familiares.
- Características de la etapa 0-1.
- Necesidades del niño.
- Necesidades de la madre.

2. Introducción al acompañamiento respetuoso.

- Mirada al niño.
- Acompañamiento al niño
- Papel del adulto.

3. Etapas de desarrollo y necesidades básicas.

- Etapas de desarrollo según distintos autores y perspectivas (Wilhelm Reich, Piaget...).
- Necesidades básicas.

4. Acompañamiento emocional.

- Las cuatro emociones básicas.
- La gestión emocional.
- Los conflictos emocionales y la fijación emocional.
- ¿Cómo acompañamos en las emociones?

5. Aprendizaje activo y vivencial.

- Autonomía.
- Autorregulación.
- Espacios adecuados.

6. Libertad y límites

- ¿Qué entendemos por límites?
- Límites y etapas de desarrollo.
- Amor y respeto.

7. Autonomía y autorregulación.

- El ciclo de necesidades.
- La gestión de las necesidades.
- La confianza como base.

8. Conflictos y agresividad.

- El impulso agresivo y el impulso pacífico.
- Los conflictos como fuente de aprendizaje.
- Diferencia entre agresividad y violencia.
- ¿Cómo acompañar en la agresividad?

9. Sexualidad infantil.

- Desarrollo de la sexualidad.
- La importancia de la sexualidad.
- El acompañamiento de la sexualidad.

10. Las adaptaciones.

- Etapas de desarrollo y necesidades básicas.
- La vinculación.
- Necesidades de los niños vs necesidades de los adultos.
- ¿Cómo deberían ser las adaptaciones?

11. El papel del adulto.

- Autoobservación y autoconocimiento.
- Presencia y disponibilidad.
- Acompañar procesos.
- Cuidarse para poder cuidar.

12. El niño/a interior.

- Definición del niño/a interior.
- Desconexión entre el mundo de la infancia y la edad adulta.
- Comprensión e integración del propio niño/a interior.

JUEGO Y MUNDO SIMBÓLICO

13. La infancia y el juego. ¿Cómo leer y acompañar el mundo simbólico de los niños?

- El juego como base del desarrollo infantil.
- Leer el juego del niño.
- Acompañar el juego libre.

14. El rol del juego en la escuela.

- El juego como base del desarrollo infantil.
- El juego dentro del aula.
- Acompañar el juego libre.

15. El juego libre como herramienta de acompañamiento emocional.

- El juego como base del desarrollo infantil.
- Leer el juego del niño.
- Acompañar emocionalmente a través del juego.

16. El mundo simbólico del niño. Recursos para acompañarle emocionalmente a través del Juego.

- El mundo simbólico del niño.
- La representación como expresión emocional.
- Acompañar al niño a través del juego y de los símbolos.

17. La importancia de los rituales en la infancia.

- El mundo simbólico del niño.
- Los rituales de paso.
- Integrar los rituales en nuestra vida.

PEDAGOGÍA SISTÉMICA

18. Introducción a la mirada sistémica.

- ¿Qué es la pedagogía sistémica?
- La mirada al niño.
- La importancia del sistema.

19. Sistémica para madres y padres.

- Pensamiento sistémico.
- Órdenes del amor.
- Acompañamiento a los niños.

ACOMPÑAMIENTO EMOCIONAL EN TIEMPO DE COVID-19

20. Acompañar emocionalmente a los niños en tiempo de Covid-19 (Dirigida a familias).

- Acompañamiento emocional.
- Indicadores de bienestar/malestar.
- Acompañamiento en la elaboración de las experiencias vividas (duelos, cierre...)

21. El acompañamiento emocional en el aula después del COVID-19.

- Las bases del acompañamiento emocional.
- Indicadores de bienestar/malestar.
- Trauma infantil.
- El acompañamiento emocional desde la nueva realidad.

22. El acompañamiento emocional de los maestros "Cuidarnos para poder acompañar"

- Las bases del acompañamiento emocional.
- Los órdenes de la ayuda.
- Cuidarnos para poder cuidar.

A QUIEN VA DIRIGIDO

El catálogo va dirigido a centros educativos, entidades e instituciones del ámbito socioeducativo que quieran introducirse en una nueva mirada hacia la educación y el acto educativo, ofreciendo herramientas y recursos a las familias y profesionales para que puedan acercarse al marco del acompañamiento respetuoso y a una pedagogía basada en los procesos de vida, el respeto, el amor y la autonomía hacia la infancia y la adolescencia.

¿Cuál es la diferencia entre una charla y un taller?

CHARLA: Cada charla tiene una duración prevista de 1h 30min y está seguida de un espacio de reflexión conjunta con los participantes.

La metodología que sigue facilita el aprendizaje a través de una exposición teórica de los contenidos.

TALLER: Cada taller tiene una duración prevista de 2 horas. La metodología que sigue facilita el aprendizaje y la integración teórico-práctica de los contenidos de las sesiones, dado que se trabaja en un marco a partir de un formato vivencial y experiencial.

EQUIPO PROFESIONAL

El equipo está formado por varias profesionales de los ámbitos social y educativo especializadas en el trabajo con la infancia, adolescencia y familias, a partir de la mirada de la pedagogía sistémica, el acompañamiento respetuoso y la Gestalt.

El proyecto de Damara está coordinado por:

Núria Gros Carmona

Pedagoga, terapeuta Gestalt, especializada en acompañamiento a la infancia y familia. Formada en pedagogía sistémica y crianza ecológica.